

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическом советом  
Протокол от 28.08.2020г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГКДОУ д/с №25 «Солнышко»  
от 28. 08. 2020. № 01-19/98

**Рабочая программа**  
**II-группа раннего возраста №1**  
**на 2020/2021 учебный год**

**Составлена на основе Основной образовательной программы  
ГКДОУ д/с № 25 «Солнышко»**

Воспитатели: Оспанова А.Т.  
Жетруова М.М.

г. Байконур

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Ведущие цели Программы	6
	Принципы и подходы к формированию рабочей программе	7
	Возрастные особенности детей 2 – 3 года	10
	Список детей	12
1.2	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	15
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образов.областям	17
2.2	Учебный план(Возрастные образовательные нагрузки)	23
2.3	Комплексно - тематическое планирование	26
	<b>III.Организационный раздел Программы</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей	27
	Режим дня	28
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса	29
	Система физкультурно-оздоровительной работы	36
	Закаливающие мероприятия	37
	Развивающая предметно-пространственная среда группы	39
	<b>Приложения</b>	
	Приложения №1.Календарно–тематическое планирование	44
	Приложение №2.Перспективный план по взаимодействию с родителями	51
	Приложение№3.Программно-методическое обеспечение	53
	Приложение №4. Перспективный план развлечений 2020-2021уч.год	54
	Приложение №5.Факультатив «Веселые краски».	55
	Приложение №6 Тема по самообразовании	55

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-изд., испр.и доп.-М.:Мозайка-Синтез,2015.-368с.; Образовательной программы Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Солнышко»(далее ГКДОУ д/с №25 «Солнышко»).

### **Цели и задачи образовательной части Программы**

#### **Цель рабочей программы:**

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **Задачи рабочей программы:**

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Данная Программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

Цели данной технологии:

- формирование у дошкольников представлений о малой Родине, воспитание любви к ней;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей;

- бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3года (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **2015**.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### **Ведущие цели Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности 2 группа раннего возраста ГКДОУ, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 - 2021 учебный год).

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении Программы учитываются следующие принципы:

**Доступность**. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность**. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность**. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность**. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность**. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность**. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

• *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

• *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Возрастные особенности детей 2-3 года. (II-группа раннего возраста).**

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего

дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Список детей II-группы раннего возраста №1**

<b>н/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

**Контингент воспитанников группы**  
*Социальный паспорт группы на 01.09.2020г.*

<u>п/п</u>	<u>Фамилия, имя ребёнка</u>	<u>Полная/ неполная семья</u>	<u>Сколько детей в семье</u>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

## Комплектование группы на 01.09.2020г

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2-3	9	4	5	21	21

### 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

*Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми младшей группы представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)*

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 50-51.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 53.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 56-57.

### ***Формирование основ безопасности***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 62.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)***

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 74-75.

### ***Приобщение к социальным миром***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 82.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 67-68.

### ***Ознакомление с миром природы***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 86-87.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

***ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)***

### ***Развитие речи***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 95-96.

### ***Приобщение к художественной литературе.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 101-102.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

*ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)*

### ***Приобщение к искусству***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.105-106.

### ***Изобразительная деятельность***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.110-112.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.122-123.

### ***Музыкальная деятельность***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 125-126.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

***ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)***

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.132.

***Физическая культура***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.134-135 .

***Развитие игровой деятельности***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.256-257.

## 2.2. Учебный план

### Возрастные образовательные нагрузки

Длительность условного образовательного часа (в мин.)	Количество условных часов в неделю	Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	Количество условных часов в неделю	Общее количество условных часов в неделю	Общее астрономическое время (в часах)
	<b>основные</b>		<b>дополнительные</b>		
<b>10мин.</b>	<b>10</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>0,5</b>	<b>10,5</b>	<b>2 ч 38 мин</b>

### Учебный план реализации ООП во второй группе раннего возраста №1

Вторая группа раннего возраста №1		Кол-во НОД		
<i>Образовательная область</i>		<i>неделя</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи Художественная литература	2	8	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Музыка	1 1 2	4 4 8	36 36 32
<b>5.</b>	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	4 4	36 36
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	

## **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к дневному сну.

### ***Самостоятельная деятельность:***

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач и проблемных ситуаций.

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности  
2020/2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
1.Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-09.10
2.Физическая культура	09.35-09.45
<b>Вторник</b>	
1. Художественное эстетическое развитие. (Рисования)	09.00-09.10
2.Музыка	15.40-15.50
<b>Среда</b>	
1.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-09.10
2.Физическая культура	09.35-09.45
<b>Четверг</b>	
1. Художественное эстетическое развитие..(Лепка)	09.00-09.10
2. ФЭМП.	09.35-09.45
<b>Пятница</b>	
1.Речевое развитие	09.00-09.10
2. Музыка	15.45-15.55

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### 2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ГКДОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **3.1. Организационный раздел Программы**

#### **Организация режима пребывания детей**

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 13-часовое пребывание ребенка в детском саду (на холодное время года и на летний оздоровительный период).

Предусматривается изменение режима (гибкий режим) с учетом возможных ситуаций: плохая погода, карантин (увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками).

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период года)  
**Вторая группа раннего возраста №1**

Прием, самостоятельная деятельность, игры.	<b>07.00-08.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>08.15-08.20</b>
Подготовка к завтраку,	<b>08.20-08.30</b>
Завтрак №1	<b>08.30-08.50</b>
Игры ,самостоятельная деятельность детей	<b>08.50-09.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность №1	<b>09.00-09.10</b>
Игровая деятельность	<b>09.15-09.25</b>
Непосредственно образовательная деятельность №1	<b>09.35-09.45</b>
Самостоятельная деятельность, чтение худ. лит, игры	<b>09.40-10.00</b>
Завтрак №2	<b>10.00-10.15</b>
Подготовка к прогулке	<b>10.25-10.45</b>
Прогулка	<b>10.45-11.30</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры. Подготовка к обеду.	<b>11.30.-12.20</b>
Обед, подготовка ко сну.	<b>12.20-12.40</b>
Дневной сон	<b>12.40-15.20</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	<b>15.20-15.30</b>
Подготовка к полднику	<b>15.30-16.00</b>
Полдник	<b>16.00-16.15</b>
Чтение худ. лит.; Конструктивно- модельная деят. (среда) <i>Факультатив (среда ),Развлечение (пятница).</i>	<b>16.40-16.50</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.20</b>
Прогулка	<b>16.20-18.10</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.10-18.20</b>
Ужин	<b>18.20-18.40</b>
Минутка здоровья ( пальчиковые и речевые игры )	<b>18.40-18.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры, беседы с родителями.	<b>18.50-20.00</b>
Уход детей домой	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период года)  
**Вторая группа раннего возраста №1**

Прием, игры, утренняя гимнастика на участке	<b>07.00-08.15</b>
Игровая деятельность, подготовка к завтраку	<b>08.15-08.30</b>
Завтрак	<b>08.30-08.50</b>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>08.50-09.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность	<b>09.00-09.15</b>
Игровая деятельность, развлечения	<b>09.15-10.00</b>
Подготовка к завтраку №2	<b>10.00-10.10</b>
Завтрак №2	<b>10.10-10.20</b>
Прогулка, игровая деятельность, развлечения	<b>10.30-11.50</b>
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, подготовка к обеду	<b>11.50-12.10</b>
Обед	<b>12.10-12.20</b>
Подготовка ко сну	<b>12.20-12.30</b>
Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	<b>15.00-15.10</b>
Игровая деятельность, подготовка к полднику	<b>15.10-15.30</b>
Полдник	<b>15.30-15.40</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>15.40-16.00</b>
Вечерняя прогулка	<b>16.00-17.40</b>
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	<b>17.40-17.50</b>
Подготовка к ужину	<b>17.50-18.00</b>
Ужин	<b>18.00-18.20</b>
Игры, уход детей домой	<b>18.20-20.00</b>

### 3.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</li> <li>◆ Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: семинары, консультации на сайте ГКДОУ, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном</li> </ul>

	<p>навыков культуры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры с правилами, сенсорные игровые задания</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Простые опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> </ul> <p>Досуги развивающего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Рассмотрение произведений искусства, слушание муз. произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> </ul>

	<p>повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной актив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	---

### **Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами средней группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии.

### *Здоровьесберегающая технология*

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### *Технология проектной деятельности*

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания

ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

### *Игровая технология*

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально - развивающая функция;
2. Диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. Релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. Компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;

5. Коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. Функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
7. Социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Задачи физического развития.</b>		
<b>Оздоровительные:</b> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	<b>Образовательные:</b> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	<b>Воспитательные:</b> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития.</b>		
<b>Наглядные:</b> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы	<b>Словесные:</b> - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный	<b>Практические:</b> - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в



16.	Физкультура на прогулке (1 раз в неделю)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Режим двигательной активности детей второй группы раннего возраста №1  
(в холодный период)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе - 7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 15-20 мин
Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно 6-8 мин
Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин

Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	В соответствии с годовым планом ГКДОУ

### **Развивающая предметно-пространственная среда группы**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

### **Речевой уголок**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы, фартуки для детей, инвентарь для ухода за растениями и т.д.

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Уголок дидактических игр**

***Оборудование и материалы по сенсорике и математике:***

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

### ***Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:***

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных.

### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

## Традиции группы и ДОУ

### 1. «Утро радостных встреч»

**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

### 2. «Отмечаем дни рождения».

**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

### 3. «Книжкин день рождения».

**Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

- «День знаний» (1 сентября)
- «День дошкольного работника» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «День Матери» (ноябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Наурыз»
- «Веснянка»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Календарно-тематическое планирование****Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

<b>Вторая группа раннего возраста №1</b>			
<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
«День знаний»	1 –я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотиваций, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка( обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представление о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»

«Осень»	2-я – 3-я неделя сентября	<p>Расширение знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «Осень»</p>
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	4 – я неделя сентября	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детском саду как ближайшему социуму.</p>	<p>День открытых дверей; выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и д.р; завершение конструирования здания детского сада</p>

«Я вырасту здоровым»	1-я и 2-я неделя октября	Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный праздник «День здоровья» (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья», выставка детских работ.
«День народного единства»	3-я и 4-я неделя октября, 1-я и 2-я неделя ноября.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	Праздник «День народного единства».
«День матери»	3-я и 4-я неделя ноября.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставка рисунков («Моя мама»)

«Новый год»	1-я и 4-я неделя декабря.	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведений. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Новый год», выставка «новогодняя игрушка».
«Зима»	1-я и 4-я неделя января	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Праздник «Зима». «Зимняя олимпиада». Выставка детского творчества.

«День доброты»	1-я неделя февраля.	Развитие представления о добре и зле, способность к сопереживанию, направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков	Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение. Выставка детского творчества.
«День Защитника Отечества»	2-я -3-я неделя февраля.	Расширение представлении детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Конкурс «А ну-ка, мальчики».  Выставка детского творчества.

«Международный женский день»	4-я неделя февраля и 1-я неделя марта.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник « 8 Марта» выставка детского творчества.
«Весна»	2-я неделя марта.	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Выставка детских работ. Праздник «Весняночка».

<p>«Народная культура и традиции «Масленица «Наурыз»»).</p>	<p>3-я и 4-я неделя марта.</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством ( Гжель, Полхов – Майдан, Городец). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.</p>	<p>Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.</p>
<p>«День космонавтики»</p>	<p>1-я и 2-я неделя апреля.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты</p>
<p>«Всемирный день земли и водных ресурсов»</p>	<p>3-я и 4-я неделя апреля.</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p>	<p>Праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да- здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p>

«День Победы»	1-я неделя мая	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой Отечественной войн.</p>	<p>Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями).</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«Лето»	2-я - 4-я неделя мая.	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года: признаках лета.</p> <p>Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает», созревает много ягод, овощей: много корма для зверей о съедобных и несъедобных</p>	Вернисаж детских работ о лете.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2****Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

<b>Месяцы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис четырех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 года».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей в младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание»
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и

	т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 3-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**  
**Программно-методическое обеспечение**

<p><b>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой</b></p>
<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во
второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений
во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<p><b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе
<p><b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в младшейгруппе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшейгруппе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4****Перспективный план развлечений для детей второй группы раннего возраста**

№	Темы	месяц
1	Мы любим петь и танцевать!	Сентябрь
2	Золотая Осень , в гости просим !	
1	Показ кукольного театра. «Колобок»	Октябрь
2	Театрализованное развлечение «Маша и медведь»	
1	В стране здоровья	Ноябрь
2	Дружные ребята	
1	Здравствуй –зимушка зима !	Декабрь
2	Путешествие по сказкам	
1	Зимние развлечения	Январь
2	Моя семья	
1	Масленица	Февраль
2	Путешествие в страну здоровья	
1	Весенний праздник Наурыз	Март
2	Весенние деньки	
1	День космонавтики	Апрель
2	Весна пришла!	
1	Божья коровка	Май
2	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья !	

**Факультатив «Веселые краски» 1раз (в неделю)**

### **Темы самообразования**

<b>Жетруова М.М.</b>	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности	Выставка работ
<b>Оспанова А.Т.</b>	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей	Театрализованная постановка, игры-драматизации.