

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТА

Педагогическом советом
Протокол от 28.08.2020г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГКДОУ д/с №25 «Солнышко»
от 28.08.2020. № 01-19/98

Рабочая программа

подготовительной к школе группы 2

на 2020/2021 учебный год

Составлена на основе Основной образовательной программы

ГКДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Воспитатели:
Набиева П.Д.
Самаева О.С.

г. Байконур

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи обязательной части программы	3
	Возрастные особенности	5
	Ведущие цели программы	7
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
	Список детей. Контингент воспитанников	10
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоение Программы	11
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям	14
2.2.	Учебный план (возрастные образовательные нагрузки)	19
	Расписание непосредственно- образовательной деятельности	21
	Комплексно-тематическое планирование	22
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей	23
	Режим дня	24
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	26
	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
	Закаливающие мероприятия	30
	Развивающая предметно-пространственная среда группы	32
	Традиции группы и ДОУ	35
	Приложения	
	Приложение №1 Календарно-тематическое планирование	36
	Приложение №2 Перспективный план по взаимодействию с родителями	42
	Приложение №3 Программно-методическое обеспечение	44
	Приложение №4 Перспективный план развлечений	46
	Приложение №5 Факультативы	47
	Приложение №6 Темы самообразования	47

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.;

Образовательной программы Государственного казенного образовательного дошкольного учреждения д/с №25 «Солнышко» (далее – ГКДОУ д/с №25 «Солнышко»).

Цели и задачи образовательной части Программы

Цель рабочей программы:

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи рабочей программы:

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Данная Программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

Цели данной технологии:

- формирование у дошкольников представлений о малой Родине, воспитание любви к ней;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **2015**.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться и совершенствоваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ведущие цели Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности подготовительной к школе группы ГКДОУ, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении Программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Список детей подготовительной группы №2

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		

Контингент воспитанников группы
Социальный паспорт группы на 01.09.2020г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
<u>1</u>			
<u>2</u>			
<u>3</u>			
<u>4</u>			

Комплектование группы на 01.09.2020 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7 лет	26	13	13	26	26

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2020-2021				-

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от

возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми подготовительной к школе группы представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 52.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 60 - 61.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 64-65.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 78-79.

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

стр. 81.

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 84-85.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 90-92.

Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 99-101.

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 103.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.107 - 109.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.124-125.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 129-130.

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.133 - 134.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.137.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.261-262

2.2 Учебный план

Возрастные образовательные нагрузки

Длительность условного образовательного часа (в мин.)	Количество условных часов в неделю	Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	Количество условных часов в неделю	Общее количество условных часов в неделю	Общее астрономическое время (в часах)
	основные		дополнительные		
30 мин.	13	6 ч 50 мин	3ч	16	8 ч

Учебный план реализации Программы в подготовительной к школе группе

	Старшая группа	Кол-во НОД		
	<i>Образовательная область</i>	<i>неделя</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		
3.	Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	2	8	72
		Ежедневно в режиме дня		
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Музыка	0,5 2 0,5 2	2 8 2 8	18 72 18 72
5.	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	2 1	8 4	72 36
	Итого:	13	52	468

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В *режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к дневному сну.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач и проблемных ситуаций.

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
2020 / 2021 учебный год**

Понедельник	
1. Развитие речи	9.00 – 9.30
2. Рисование	9.40 – 10.10
<i>Факультатив</i>	10.20 – 10.50
3. Физическая культура(на прогулке)	11.30 -12.00
Вторник	
1. ФЭМП	9.00 – 9.30
2.Музыка	9.20 – 10.50
3.Физическая культура	15.40 -16.10
Среда	
1. Развитие речи	9.00– 9.30
2. Рисование	9.40. – 10.10
<i>Развлечение</i>	16.20 – 16. 50
Четверг	
1.ФЭМП	9.00– 9 30
2.Лепка/Аппликация	09.40 – 10.10
<i>Плавание «Дельфин»</i>	10.50 – 12.00
Пятница	
1. Ознакомление с окружающим миром	09.00- 09.30
<i>Конструктивно модельная деятельность</i>	09.40 – 10.10
2. Музыка	10.20 – 10.50
3.Физическое развитие	15.40 – 16.10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

2.3 Комплексно – тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ГКДОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 13-часовое пребывание ребенка в детском саду (на холодное время года и на летний оздоровительный период).

Предусматривается изменение режима (гибкий режим) с учетом возможных ситуаций: плохая погода, карантин (увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками).

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)
Подготовительная к школе группа №2

Утренний прием (осмотр детей), самостоятельная деятельность, игры.	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, дежурство.	08.25-08.35
Завтрак № 1	08.35-08.45
Подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность.	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность № 1	09.00-09.30
Игровая деятельность	09.30-09.40
Непосредственно образовательная деятельность № 2	09.40-10.10
Игровая деятельность	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность № 3 <i>Плавание «Дельфин»(четверг); Факультатив (понедельник)</i>	10.20-10.50
Завтрак № 2	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка. Физическая культура на прогулке (понедельник)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры. Подготовка к обеду, дежурство.	12.35- 12.45
Обед, подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурство.	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Чтение худ. лит.; Конструктивно- модельная деят. (пятница); <i>(среда – развлечение)</i>	15.40-16.10
Подготовка к прогулке.	16.10-16.25
Прогулка.	16.25-18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры. Подготовка к ужину, дежурство.	18.30-18.40
Ужин.	18.40-18.50
Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)	18.50-19.00
Самостоятельная деятельность, игры, беседы с родителями. Уход детей домой.	19.00-20.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года)
Подготовительная к школе группа2

Прием детей, игры, утренняя гимнастика на участке	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	09.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-20.00

3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. ◆ Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: семинары, консультации на сайте ГКДОУ, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Игры с правилами, сенсорные игровые задания

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Простые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры <p>Досуги развивающего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--------------------------------------	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) -30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно 10 мин
Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю – 30 мин
Занятия в бассейне	1 раза в неделю -30 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 30 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30-45 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Речевой уголок

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами;

театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;

стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата,

салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы, фартуки для детей, инвентарь для ухода за растениями и т.д.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серииз из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серииз из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серииз из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных.

Уголок единения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Традиции группы и ДОУ

1. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

2. «Отмечаем дни рождения».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

3. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «День дошкольного работника» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Наурыз»
- «Веснянка»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная группа			
Тема	Сроки	Задачи	Итоговые мероприятия
«День знаний»	1-я неделя сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
«Осень»	2-я – 3-я неделя сентября	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Выставка детского творчества. Праздник «Осень Золотая»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	4-я неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных	День открытых дверей; выставка рисунков «Моя любимая

		работников, детском саду как ближайшему социуму.	воспитательница», «Мой любимый детский сад» и др; завершение конструирования здания детского сада
«Мой город, моя страна, моя планета»	1-я -2-я неделя октября	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества. Фотоконкурс «Исторические памятники Байконура»
«День народного единства»	3-я – 4 -я неделя октября, 1 –я - 2-я неделя ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаями.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
«День матери»	3 –я - 4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя

			мама»)
«Новый год»	1-я – 4-я неделя декабря.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник «Новый год», выставка детского творчества.
«Зима»	1-я – 4-я неделя января	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». «Зимняя олимпиада». Выставка детского творчества.

«Человек и мир вещей»	– 1-я неделя февраля	Расширение представлений детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении, сезонности. Закрепление знания о свойствах материалов. Формирование умение устанавливать закономерности, развивать образное мышление и воображение.	Выставка детских работ. Игра викторина клуб знатоков
«День доброты»	2 – я неделя февраля	Развитие представлений о добре и зле, способность к сопереживанию, направление сознаний, чувства и действий детей на совершение положительных поступков.	Развлечение. Выставка детского творчества.
«День Защитника Отечества»	3 –я неделя февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Конкурс «А ну-ка, мальчики». Выставка детского творчества.

«Международный женский день»	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Мамин праздник, выставка детского творчества.
«Весна»	2-я неделя марта	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Выставка детских работ. Праздник «Весняночка»
Народная культура и традиции («Масленица», «Наурыз»).	3-я – 4-я неделя марта	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Знакомить детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами со способами действий с предметами быта, их функциями.</p>	<p>Выставка поделок, изготовленных детьми с родителями. Праздник «Масленица», «Наурыз».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

«День космонавтики»	1-я – 2 –я неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Беседа о первом космонавте; СРИ «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты.
«Всемирный день земли и водных ресурсов»	3-я – 4- я неделя апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»;» путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля».
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	2-я – 4-я неделя мая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6 -7лет».
	2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной группы».
	3. Консультация «Живем по режиму».
	4. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 6 -7 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в подготовительной к школе группа
1.3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группа - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительной к школе группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной к школе группа – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.	Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в подготовительной к школе группа - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2.	Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группа
5.3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб. Детство-Пресс, 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
2.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Детство-Пресс, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»
1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте - М.:Вентана-Граф, 2013
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2006
2. Воронова Е.К. Программу обучения детей плаванию в детском саду – М.:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. — СПб: Детство-Пресс, 2010.-304 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 304с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Перспективный план развлечений для детей подготовительной группы

на 2020–2021 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	1 «Гуси лебеди» 2 Викторина «Путешествие в мир сказок»
Октябрь	1 «Турнир вежливости» 2 Сказочный КВН
Ноябрь	1 «День Матери» 2 Инсценировка сказки «Репка» на новый лад
Декабрь	1 «В гостях у бабушки загадушки» 2 « В мире сказок»

Январь	1. «Снежное чудо» 2. Настольный театр по сказке « Волк и семеро козлят »
Февраль	1 «Светофорчик» (правила ПДД) 2 «Заюшкина избушка» на новый лад
Март	1 «Добрая бабушка» 2 _Экологическая викторина для дошкольников « Знатоки природы»
Апрель	1 «Путешествие в сказочный лес» (Весенний лес) 2 Космос-Вселенная (12 апреля - день космонавтики)
Май	1 «День победы!» (Выставка рисунков, конкурс стихов) 2 «Мы здоровье сбережем»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5**Факультатив**

1. АБВГ дейка - 0,5 (в неделю)
2. Моя безопасность - 0,5 (в неделю)
3. Плавание «Дельфин» - 1 (в неделю)
4. Физическая культура «Крепыш» - 1 (в неделю)

Темы самообразования:

1. «Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы».

Воспитатель: Набиева П.Д.

(Форма отчетности – Изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.)

2. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников.»

(Форма отчетности - Выступление и игры.)

Воспитатель: Самаева О.С.