

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
ГКДОУ № 25 «Солнышко»  
от 28.08.2020г. № 01-19/98

**Рабочая программа**  
**педагога-психолога всех возрастных групп**  
**на 2020/2021 учебный год**

**Составлена на основе Основной образовательной программы  
ГКДОУ д/с № 25 «Солнышко»**

педагог-психолог: Абжалиева Б.Р.

г.Байконур

**Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Основные принципы формирования программы	4
1.3	Основные подходы к формированию программы	5
2	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
1.	Направление работы	8
2.	Возрастные особенности	9
3.	Психологическое сопровождение образовательных областей	12
4.	Планирование	23
5.	Коррекция	31
6.	Мониторинг	33
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
1.	Паспорт кабинета психолога	35
2.	Используемая литература	39

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 1.1 Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

**Данная цель сформирована в задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.
- Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.2 Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от

взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

### 1.3 Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основным же подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

## 2. Планируемые результаты

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевого усилия, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Направление работы

#### *Направление «Психологическая диагностика»*

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### *Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»*

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### *Направление «Психологическое консультирование»*

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:



- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### *Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»*

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

## **2. Возрастные особенности**

### *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 3. Психологическое сопровождение образовательных областей

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p>

	<p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к</p>

	<p>собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно</p>

	оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей</p>

	<p>действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

### *«Речевое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### *«Художественно-эстетическое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p>



	<p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и</p>

	<p>объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

**«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей с учетом ФГОС ДОО по методике Ю. А. Афонькиной**

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p><b>Высокий.</b> Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности.</p> <p>Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой,</p>

	<p>пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми</p>	<p><b>Высокий.</b> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>3. Конструктивные способы взаимодействия со сверстника-ми</p>	<p><b>Высокий.</b> Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к</p>

	<p>содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться (<b>1 балл</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (<b>0 баллов</b>).</p>
<p>4.Самооценка. Уровень тревожности</p>	<p><i>Высокий.</i> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (<b>3 балла</b>).</p> <p><i>Средний.</i> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (<b>2балла</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (<b>1 балл</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (<b>0 баллов</b>)</p>
<p>5.Способность к волевому усилию.</p>	<p><i>Высокий.</i> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (<b>3 балла</b>).</p> <p><i>Средний.</i> Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (<b>2балла</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (<b>1 балл</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (<b>0 баллов</b>)</p>
<p>6.Отклик на эмоции других людей</p>	<p><i>Высокий.</i> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (<b>3 балла</b>).</p> <p><i>Средний.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (<b>2балла</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(<b>1 балл</b>).</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (<b>0 баллов</b>)</p>

7.Проявление эмоциональной отзывчивости	<p><b>Высокий.</b> Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
Суммарный уровень	<p><b>Высокий уровень: 19-21баллов.</b></p> <p><b>Средний уровень: 14-18 баллов</b></p> <p><b>Низкий уровень: 7-12 баллов</b></p> <p><b>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</b></p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
1.Свойства внимания	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p> <p><b>Средний. (2балла).</b> Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b> Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
2.Свойства восприятия	<p><b>Высокий. (3 балла).</b></p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p>
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	<p><b>Высокий. (3 балла)</b> Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
4. Умение работать по правилу и по образцу	<p><b>Высокий.</b> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу <b>(3 балла)</b>.</p> <p><b>Средний.</b> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу <b>(2 балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
5. Процессы памяти	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений</p> <p><b>Средний. (2 балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p>
6. Общая Осведомленность	<p><b>Высокий.</b> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. <b>(3 балла)</b>.</p> <p><b>Средний.</b> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого <b>(2 балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
7. Мотивация к занятиям	<p><b>Высокий.</b> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого <b>(3 балла)</b>.</p> <p><b>Средний.</b> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко <b>(2 балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
8. Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	<p><b>Высокий.</b> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро <b>(3 балла)</b>.</p> <p><b>Средний.</b> Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	<p>графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл).</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>
Суммарный уровень	<p><b>Высокий уровень: 17-24 балла.</b></p> <p><b>Средний уровень: 9- 16 баллов</b></p> <p><b>Низкий уровень: 6- 8 баллов</b></p> <p><b>Очень низкий уровень: 0-5 баллов</b></p>

#### 4. Планирование

##### План психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ГКДОУ д/с №25 «Солнышко» педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Контроль адаптации детей раннего возраста.		
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Знакомство с детьми. 2. Коммуникативные игры в группе. 3. Наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ		
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей (по результатам комплексного анализа).	1. Знакомство с родителями детей, поступающих в ДОУ. 2. Наглядная информация к папкам передвижкам: • «Первый раз в детский сад...» • «Возрастные особенности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет». 3. Наглядная стендовая информация: • «Как научиться не злиться на ребенка» • «Памятка родителю»
<b>Консультирование</b>	Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОУ	1. Консультации и рекомендации по адаптации детей,	Консультации и рекомендации по адаптации детей,

		<p>поступающих в ДОУ, «Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к детскому саду».</p> <p>2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжелой степенью адаптации.</p>	поступающих в ДОУ.
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Подготовка кабинета.</p> <p>2. Составление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей группы риска по результатам скрининга.</p> <p>3. Изучение медицинских карт - сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.</p> <p>4. Обработка и анализ адаптационных листов.</p> <p>5. Подготовка наглядных материалов по адаптации.</p> <p>6. Заполнение текущей документации.</p> <p>7. Подготовка бланков для диагностики.</p> <p>8. Подбор и составление коррекционно-развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска и детей с ОВЗ</p>	<p>1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.</p> <p>2. Заполнение текущей документации.</p>	<p>1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.</p> <p>2. Подготовка к консультированию.</p> <p>3. Заполнение текущей документации.</p> <p>4. Подготовка наглядной стендовой информации.</p>
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ		
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<p>1. Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ</p> <p>2. Диагностическое обследование уровня познавательного развития подготовительных групп.</p> <p>3. Формирование коррекционных групп.</p>		
<b>Коррекция и развитие</b>	<p>1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам.</p> <p>2. Индивидуальная коррекционно-</p>		



	развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.		
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей. 2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 3. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядная информация к папкам-передвижкам: • «Возрастные особенности детей 2-3 лет» • «Формулы вежливости будущего школьника»
<b>Консультирование</b>		Консультации по результатам тестирования познавательных психических процессов	Индивидуальные консультации
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка материалов для обследования. 2. Обработка тестовых материалов. 3. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы. 4. Подготовка к мониторингу. Подбор тестовых заданий. 5. Обработка результатов	1. Подготовка рекомендаций по результатам мониторинга адаптации. 2. Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ.	1. Подготовка наглядной стендовой информации; консультаций. 2. Заполнение текущей документации.
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ.	Посещение игровых сеансов в 1 младших группах.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Диагностика уровня познавательного развития детей старших и средних групп.	Тест «Ох уж эти нервы»	
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная		

	коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.		
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Рекомендации по повышению уровня развития познавательных психических процессов	Наглядная стендовая информация: • «О чувстве собственности у двухлеток» • «Нравственность»
<b>Консультирование</b>		1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2. Консультирование по результатам тестирования	Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2. Ведение текущей документации. 3. Обработка и анализ результатов.	1. Заполнение текущей документации. 2. Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	1. Подготовка наглядной стендовой информации. 2. Подготовка к консультированию. 3. Заполнение текущей документации.
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ	Посещение игровых сеансов во 2 младших группах.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Диагностика уровня познавательного развития детей II групп раннего возраста и младших групп.		
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная		

	коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.		
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>		Лекция «Если ребенок лжет»	1. Наглядная информация к папкам-передвижкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Привычка держать палец во рту».</li> <li>• «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор»</li> </ul> 2. Наглядная стендовая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика экранной зависимости»</li> </ul>
<b>Консультирование</b>		1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2. Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	Индивидуальные консультации
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2. Ведение текущей документации.	1. Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	1. Подготовка наглядной стендовой информации: 2. Подготовка к консультированию.
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ	Посещение игровых сеансов в средних группах.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининговая диагностика готовности к школе по методике М. Семаго, Н. Семаго в подготовительных группах. 2. Изучение микроклимата в старших и подготовительных группах.	Сбор информации о проявлении способностей и одаренности детей.	Анкета для родителей детей подготовительных групп «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с		

	детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.		
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>		Рекомендации (в папку индивидуальных рекомендаций для педагогов) по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.	1. Наглядная стендовая информация: • «Можно ли наказывать ребенка до 3-х лет» • «Этикет старших дошкольников»
<b>Консультирование</b>		Консультация по теме: «Микроклимат в группе»	Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики)
<b>Организационно-методическая работа</b>		1. Подготовка рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах (в данном случае компенсирующей направленности). 2. Заполнение текущей документации.	1. Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе. 2. Заполнение текущей документации.
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ	Посещение игровых сеансов в старшей группе.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Повторная диагностика уровня познавательного развития детей подготовительных групп	Опросник «Активный ли вы человек»	
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	1. ИКРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога). 2. ИКРР с детьми - оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога.	
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>			1. Наглядная стендовая информация: • «Если ребенок

			кусается» • «Способы противостояния детским манипуляциям»
<b>Консультирование</b>		Консультации по эмоциональному благополучию воспитателей ДОУ	Индивидуальные консультации родителей.
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2. Ведение текущей документации.	1. Заполнение текущей документации. 2. Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	
<b>Экспертная работа</b>		1. Участие в работе ПМК ДОУ. 2. Посещение игровых сеансов в подготовительных групп.	
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	Повторная диагностика уровня познавательного развития детей старших и средних групп		
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	1. ИКРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога). 2. ИКРР с детьми - оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога).	
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>		Рекомендации для педагогов по использованию мультимедийных презентаций на занятиях	1. Наглядная информация к папкам-передвижкам: «Зачес малышам нужны раскраски?» «Первый раз в первый класс» 2. Наглядная стендовая информация: «Про игрушки» «Погода в доме и ребенок»
<b>Консультирование</b>			Индивидуальные консультации

			родителей.
<b>Организационно-методическая работа</b>	Подготовка материалов для обследования. 2. Обработка тестовых материалов. 3. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы		
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМК ДОУ	Посещение игровых сеансов подготовительных групп.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Повторная диагностика уровня познавательного развития детей II групп раннего возраста и младших групп.		
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	1. ИКРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога). 2. ИКРР с детьми - оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога).	
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>		Лекция «Упрямство»	Наглядная информация к папкам-передвижкам: • «Почему у ребенка должны быть обязанности по дому»
<b>Консультирование</b>			Индивидуальные консультации
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Обработка и анализ результатов диагностического обследования по готовности к школе. 2. Заполнение текущей документации. 3. Составление психологических заключений и рекомендаций для		

	родителей.		
<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе ПМПК ДОУ		
<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>			
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития. 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. 3. Проведение итоговых коррекционно-развивающих занятий	1. ИКРР с детьми «группы риска» (по рекомендациям психолога). 2. ИКРР с детьми - оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога)	
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>			1. Наглядная информация к папкам передвижкам: • «Искусство общения с ребенком» 2. Наглядная стендовая информация: • «Игры, которые учат доброте»
<b>Консультирование</b>		Консультирование на тему «Обучение игре»	Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Обработка тестовых материалов. 2. Заполнение текущей документации.	Составление заключений, рекомендаций	1. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации.
<b>Экспертная работа</b>	Составление аналитического и статистических отчетов	Составление годового плана, циклограммы и графиков на следующий учебный год	

## 5. Коррекция

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	«Цикл игровых занятий по коррекции эмоционально-вольной сферы детей старшего дошкольного возраста», Корень Татьяна Александровна	1 год

Цикл игр, направленных на активацию двигательной активности	Игры для активной двигательной деятельности детей в условиях группы	1 год
Развивающе - коррекционная программа для детей с признаками СДВГ	Программа индивидуальных психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей. Составитель: Гуркова Т. Н.	1 год
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих поведенческие трудности	Программа коррекции импульсивного поведения старших дошкольников средствами игры, Ящук Е. С.	1 год
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих тревогу	Рабочая программа работы с тревожными детьми	1 год
Развивающая программа по тестопластике для работы с ребенком с ОВЗ	«Умелые ручки» 3-7 лет, Нигматуллина С. С.	4 года
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих сложности в общении со сверстниками и взрослыми	Программа работы с застенчивыми детьми, Катаева Л. И.	2 года
Комплекс занятий по снятию агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста	«Уроки добра», Бартенева Е. М.	1 год
Коррекция имеющихся отставаний у детей с нарушением слуха	Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха.	По мере необходимости
Коррекция имеющихся отставаний у детей с ДЦП	Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП.	По мере необходимости
Коррекция имеющихся отставаний у детей с нарушением зрения	Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением зрения.	По мере необходимости

## 6. Мониторинг

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое



наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Педагог-психолог осуществляет:

- Адаптацию вновь прибывших детей к детскому саду
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Паспорт кабинета психолога

***Рабочая и консультативная зона включает в себя:***

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

***Игрового пространства и зоны для релаксации:***

- 2 детских диванчика;
- световой стол;
- сухой дождь.

***Литература*** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

А именно:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 128 с.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5. Зегденидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДООУ. – Изд. 2-е – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
6. Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ: Организация работы / под. Ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
7. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободяник Н. П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
8. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
9. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие / сост. О. И. Сулова. – Саратов: Изд. Центр «Наука», 2013. – 92 с.
10. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

11. Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал, 2011, № 1, Москва-Обнинск.
12. Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал, 2011, № 2, Москва-Обнинск.
13. Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал, 2012, № 4, Москва-Обнинск.
14. Психолог в детском саду. Научно-практический журнал, 2014, №1, Москва.
15. Психолог в детском саду. Научно-практический журнал ISSN 1993-4475, М.: 2014, № 4.
16. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). - 72 с.; 60x90/16. - (Психологическая служба). - ISBN 5-93927-079-4 (В обл.), 5 000 экз. (тир.)
18. Справочник педагога-психолога, 2011-2014 года
19. Теплюк С. Н., Лямина Г. М, Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. 2-е издание. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2007.
20. Трясоруклова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 122 с.
21. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
22. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
23. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
24. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

**Методики:**

1. II группа раннего возраста
  1. Лови шарик
  2. Спрячь фигуры
  3. Разбор и складывание матрешки
  4. Разборка и складывание пирамидки
  5. Парные картинки
  6. Цветные кубики
  7. Разрезные картинки
  8. Конструирование из палочек
  9. Достань тележку
  10. Нарисуй

## 2. Младшая группа (вторичное тестирование)

№	Название теста	Исследуемая функция
1	«Нарисуй дождик»	Мелкая моторика
2	«Найди одинаковые предметы»	Восприятие
3	«Заштопай коврик»	Сформированность внимания
4	«Найди хозяина собачки»	Словесная память, мышление
5	«Мама и детеныш»	Словесно-логическое мышление

## 3. Средняя группа

№	Название теста	Исследуемая функция
1	«Помоги рыбкам найти маму»	Восприятие
2	«Домики»	Внимание
3	«Накорми домашних животных»	Логические связи
4	«Найди игрушки»	Мышление
5	«Какой предмет лишний»	Словесно-логическое мышление

## 4. Старшая группа

№	Название теста	Исследуемая функция
1	«Построй домик»	Восприятие
2	«Соединим точки»	Внимание, саморегуляция
	«Заштопаем ковер»	Сформированность мышления
4	«Найди одинаковые предметы»	Сосредоточение, распределение внимания
5	«Домики»	Память, утомляемость, активность внимания

## 5. Подготовительная группа

№	Название теста	Исследуемая функция
1	«Построй домик»	Восприятие
2	«Соединим точки»	Внимание, саморегуляция
3	«Заштопаем ковер»	Сформированность мышления
4	«Найди одинаковые	Сосредоточение,

	предметы»	распределение внимания
5	«Домики»	Память, утомляемость, активность внимания

**Методики:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001
2. Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)
3. Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)
4. Анкета для родителей и педагогов. Импульсивность ребенка
5. Анкета для родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу»
6. Вопросник «Отношение детей к педагогу» (автор Е. Е. Алексеева)
7. Тест для педагогов «Как вы заботитесь о себе»
8. Методика «Два дома» И. Вандик, П. Экблад
9. Проективный тест тревожности
10. Стилль общения по Р. В. Овчаровой
11. Тест «Уровень агрессивности ребенка»
12. Тест для родителей «Отношения с детьми»
13. Тест «Психологический климат семьи»
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Методика ОРО.
15. Цветовая социометрия

**Программы для повышения низкого уровня развития:**

1. Вся дошкольная программа. Внимание.
2. Вся дошкольная программа. Мышление.
3. Вся дошкольная программа. Математика.
4. Вся дошкольная программа. Письмо.
5. «От 3 до 5 лет 65 упражнений»
6. Упражнения для развития детей 4-5 лет.
7. Тесты для 3 лет

**Коррекционно-развивающие программы:**

1. «Цикл игровых занятий по коррекции эмоционально-вольной сферы детей старшего дошкольного возраста», Корень Татьяна Александровна
2. Цикл игр, направленных на активацию двигательной активности.
3. Программа индивидуальных психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей. Составитель: Гуркова Т. Н.
4. Программа коррекции импульсивного поведения старших дошкольников средствами игры, Ящук Е. С.
5. Рабочая программа работы с тревожными детьми
6. «Умелые ручки» 3-7 лет, Нигматуллина С. С.
7. Программа работы с застенчивыми детьми, Катаева Л. И.
8. Комплекс занятий по снятию агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста («Уроки добра»), Бартенева Е. М.
9. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением слуха, Карита О. С.
10. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП, Карита О. С.
11. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с нарушением зрения, Карита О. С.

## 2. Используемая литература

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград, Изд-во, Учитель, 2013. – 238 с.
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г
3. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2004. – 56 с. (Психологическая служба)
- 4.. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 297с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие.М.: Владос, 1995
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
9. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая \_программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
16. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДООУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.